федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Золоткова Е. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Архипова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

	\sim 0	
Зав. кафедрой	Cles-	_Рябова Н. В.
	новлениями рассмо от 25.03.2020 года	трена и утверждена на заседании кафедры,
Зав. кафедрой	Pes-	_Рябова Н. В.
	новлениями рассмо 29.08.2020 года.	трена и утверждена на заседании кафедры,
Зав. кафедрой	Pes-	_Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по сопровождению субъектов образования в инклюзивной практике;
- формировать у студентов способность к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Организация научных исследований по профилю подготовки».

Изучению дисциплины Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности;
- Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и практики.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.1 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании;
- ФТД.2 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";
 - Б1.В.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования;
 - Б1.В.З Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании;
- Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - Б1.В.01.ДВ.01.1 Проектирование и экспертиза образовательных систем;
 - Б1.О.3 Научно-исследовательский семинар.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования», включает:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
	критический анализ проблемных ситуаций на основе	
системного подхода, вырабаты		
УК-1.1 Знает методы	знать:	
	 методы критического анализа и оценки современных 	
современных научных	научных достижений; методы критического анализа; основные	
достижений; методы	принципы критического анализа;	
критического анализа; основные		
принципы критического	- использовать методы критического анализа и оценки	
анализа.	современных научных достижений; методы критического	
	анализа; основные принципы критического анализа;	
	владеть:	
	- навыками использования методов критического анализа и	
	оценки современных научных достижений; методы	
	критического анализа; основных принципов критического	
	анализа.	
УК-1.2 Умеет выделять	знать:	
проблемную ситуацию,	- особенности выделения проблемной ситуации, описания ее,	
описывать ее, определять	определения основных вопросов, на которые необходимо	
основные вопросы, на которые	ответить в процессе анализа, формулирования гипотезы;	
необходимо ответить в процессе	описания явления с разных сторон, выделения и сопоставления	
анализа, формулировать	разных позиций;	
гипотезы; описывать явления с	уметь:	
разных сторон, выделять и	- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять	
сопоставлять разные позиции	основные вопросы, на которые необходимо ответить в	
рассмотрения явления,	процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать	
варианты решения проблемной	явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные	
ситуации; получать новые	позиции рассмотрения явления;	
знания на основе анализа,	владеть:	
синтеза и др.; собирать данные	- способностью выделять проблемную ситуацию, описывать	
по сложным научным	ее, определять основные вопросы, на которые необходимо	
проблемам, относящимся к	ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы;	
профессиональной области.	описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять	
	разные позиции рассмотрения явления.	
УК-1.3 Владеет навыками	знать:	
выделения оснований,	- особенности выделения оснований, преимуществ и	
преимуществ и дефицитов,	дефицитов, границ применимости положений, навыками	
границ применимости	выделения скрытых связей, зависимостей на основе	
положений, навыками	интеграции, синтеза информации, положений; навыками	
выделения скрытых связей,	аргументации предлагаемой стратегии решения;	
зависимостей на основе	уметь:	
интеграции, синтеза	- выделять основания, преимущества и дефициты, границ	
информации, положений;	применимости положений, навыками выделения скрытых	
навыками аргументации	связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза	
предлагаемой стратегии	информации, положений; навыками аргументации	
-	предлагаемой стратегии;	
обосновывания действий,	владеть:	
определения возможности и	- навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов,	
ограничения ее применения.	границ применимости положений, навыками выделения	
	скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза	
	информации, положений; навыками аргументации	
	предлагаемой стратегии решения.	

ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

U	
проектный	деятельность
ii pociti ii biii	Achient Directo

тиск-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, проектирования, проектирования, планирования проектирования, планирования прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические основы педагогического проектирования происсов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические основы педагогического проектирования, планирования происсов образования, проименять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования. □ проектированыя основных общеобразовательных общеобразовательных программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалнстами; уметь: образоватия, распределять обязанности между различными специалнстами; уметь: образовательных общеобразовательных программ; проводить монторунрования, планирования и прогнессов образования, проводить и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологического проектирования процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологического проектирования и пропессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологического проектирования и прогнессов образоватия, праниченными возможн	проектныи деятельность	
проектирования, технологии конструирования, планирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогносов образования, коррекции и празвития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологий конструирования, планирования применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования; владеть: — навыками приментния теоретических основ педагогического проектирования, колетруирования, планирования променения проектирования, колетруирования, планирования променения проектирования, колетруирования, планирования променения проектирования, колетруирования, планирования променения проектирования заратического образовательные образовательных программ, и дополнительные образовательных программ; проводить монтгории результативности осразования, проектирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коректирования процессов образования, коректирования программ и дополнительные образовательные образовательные образовательные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: — демонстрировать заниние теоретических основ педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, коректирования даптированных основных общесобразовательные программ и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: — демонстрировать занине теоретических основ педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, прогнами в даптирования и прогнозирования процессов образования, конетруир	ПКС-1.1 Знает теоретические	знать:
конструирования, планирования прогнозирования процессов образования, коррекции и и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; уметь: проктирования, теоретикометодологических основы педагогического проектирования, планирования применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогического опровождения и программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в просктированных основных общеобразовательных программ; проводить монитории результативности освоения адаптированных обноенных общеобразовательных программ; проводить монитории результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их солержание по сторе дапных монитории результативности освоения адаптированных общеобразовательных программ, корректирования, праводить монитории результативности освоения адаптированных общеобразовательных программ, корректирования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владет: - навыками педагогического образования, коррекции и развития детей с ограниченными коменструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	основы педагогического	- теоретические основы педагогического проектирования,
развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования; уметь: ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ педагогического проектирования, планирования примсиять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ педагогического проектирования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования; владеть: окразовательных программы и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования применения проектирования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования. ПКС-1.2 Умест проектировать и реализацию образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять образования пропрамы и програмы и программы в условиях инклюзивного образования, распределять образования, распределять образования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, проводить монторинг результативности совения адаптирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогических основ образования процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными коменструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, програмы и прогнозирования процессов образовательных программ и дополнительных программ и программ и прогнозирования процессов образов	проектирования, технологии	технологий конструирования, планирования и
образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологические и применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологические и применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; вадеть: социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программи и пеихологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования, планирования применения теоретических основ педагогического проектирования, копструирования; вадеть: осровну и педагогического сопровождения протраммы и дополнительные программы в условиях инклюзивного образовательные программы в условиях инклюзивного образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности образования, корректирования, корректирования и прогнозирования процессов образования, корректирования и прогнозирования процессов образования, корректирования и прогнозирования процессов образования, корректирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию — сосбенности командной работы по проектированию — с	конструирования, планирования	прогнозирования процессов образования, коррекции и
развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании применять процессов образования; владеть: сощиальной сфере; современные технологии реализации образоватьных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; просссов образования; владеть: навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, конструирования, планирования применения процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования, планирования применения просссов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования, празовния, праструм в знать: особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования, распределять знание теоретических основ педагогического проектирования, планирования и дополнительные образовательных программ, коррекции и реализации конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных порограмм, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: владеть: навыками педагогического проектирования прогнозирования процессов образоватия, прагоры начальной прогнозирования прогнозирования, прагоры прогнозирования прогнозирования, прагоры прагор	и прогнозирования процессов	развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологические и проектирования, технологий конструирования, планирования применять процессов образования, коррекции и развития детей с ограничельной сфере; современные технологии реализации проектирования, конструирования, планирования; процессов образования; процессов образования; процессов образования; процессов образования; процессов образования; процессов образования; процессов образования, процессов образования и прогнозирования процессов образования, процессов образования процессов образования, процессов образования про	образования, коррекции и	теоретико-методологических основ образования;
проектирования, технологий конструирования, планирования применять процессов образования, коррекции и развития детей сограниченьоги в образовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования применения прорекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования, процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования. ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализования даптированных основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образовательные программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования и реализации в проектирования и реализации конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, коррекцири и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — «методологических основ образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательных общеобразовательных педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, коррекцири и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — навыками прических основ образования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования прогнозирования и прогнозирования и прогнозирования прогнозирования и прогнозирования прог	развития детей с	уметь:
применять процессов образования, коррекции и развития детей с отраничанными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; владеть: навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, планирования, планирования процессов образования. программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья программы и дополнительные основные общеобразовательные программы и дополнительные образование, разовательные программы и дополнительные образования, распределять образования, распределять образования, участвующими в проектировании и реализации в проектировании и реализации копециалистами, участвующими в проектирования и программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных опоения далитированных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинта ПКС-1.3 Владеет навыками применения теоретических основ педагогических основ педагогических основ педагогических основ педагогических основ образования, программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогических основ образования даптирования и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогических основ образования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: - демонстрирования даптирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограничения образования, планирования и прогнамующей образования, планирования и програмующей образования програмующей об	ограниченными возможностями	- применять теоретические основы педагогического
применять процессов образования, коррекции и развития детей с отраничанными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования; владеть: навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, планирования, планирования процессов образования. программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья программы и дополнительные основные общеобразовательные программы и дополнительные образование, разовательные программы и дополнительные образования, распределять образования, распределять образования, участвующими в проектировании и реализации в проектировании и реализации копециалистами, участвующими в проектирования и программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных опоения далитированных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинта ПКС-1.3 Владеет навыками применения теоретических основ педагогических основ педагогических основ педагогических основ педагогических основ образования, программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогических основ образования даптирования и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогических основ образования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: - демонстрирования даптирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограничения образования, планирования и прогнамующей образования, планирования и програмующей образования програмующей об	=	
организационные основы паучно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих прогремм и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования, планирования прощессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования. ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования, и распределять образовательных общеобразовательных общеобразовательных образования, участвующими пециалистами, участвующими в проектирования и реализации образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико- проектирования, копструирования адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ, корректирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программы и дополнительные программы и дополните		
методологических основ образования; владсть: - навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, коррекционно-развивающих программ и психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКС-1.2 Умеет проектированы и реализовывать адаптированные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования и реализации адаптирования и реализации адаптирования и реализации проектирования, распределять образовательные программы в условиях инклюзивного образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектирования и реализации адаптирования и реализации адаптирования и реализации образовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками применения теоретических основ педагогического проектирования; планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - навыками педагогического проектирования, прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - особенности кожкорования прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, котременном прогнозирования процессов образования, котременным прогнозирования и прогнозирования процессов образования по прогни		
реятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; теоретико- методологических основ образования. ПКС-1.2 Умеет проектирован и врализовывать адаптированные основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректирования, планирования, планирования, технологий конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками применения теоретических основ образования, корректири и развития здоровья; теоретикометодологических основ образования и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования процессов образования, программы и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; возможностями здоровья; возможностями здоровья; возможностями здоровья; возможностями здоровья; возможностями здоровья; возможностями здоровья образования прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: - навыками применения просктирования процесских основ образования.		
- навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, планирования применения процессов образовательных основных общеобразовательные образовательные программы и дополнительные образования, распределять образования, участвующими в проектированых общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности образования, корректирования даптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности основных общеобразовательных программ, корректирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными конструирования, планирования, праниченными процеских основ педагогических основ в образования, распределять обязания и программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогических основ педагогических основ педагогических основ в условиях инклюзивного образовательных программы и дополнительные программы и дополнительные особразовательных конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных конструирования, планирования и прогнозирования процесков образовательных конструирования и прогнозирования процесков образовательных конструирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирования прогнозирован		_
проектирования, конструирования, планирования применения процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования. ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированине образовательные программы и дополнительные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками проектирования, планирования, планирования прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — командной работы по		- навыками применения теоретических основ педагогического
процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретикометодологических основ образования. ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинта ПКС-1.3 Владеет навыками которомических основ образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: процессов образования, проектих основ образования. знать: - особенности проектирования адаптированных общеобразовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья стерограммы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		
программ и психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять образования, программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - семонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: - особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - намыками педагогического проектирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, распределять обязанности между различными конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, планирования и прогнозирования процессов образования, распределять обязанности между различными конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, распределять обязанности между различными конструирования, планирования и прогнозирования и про		
программ и психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками гработы по проектирования процектированию методологических основ образования адаптированных общеобразовательные программы и дополнительные образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонструировать знание теоретических основ педагогического проектирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья особенности командной работы по проектированию	=	
лиц с ограниченными возможностями здоровья ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптировать их основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию знать: - особенности проектирования адаптированных основных обязовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязания обязаниости между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - особенности командной работы по проектированию	программ и психолого-	методологических основ образования.
ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основетия и досновных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию	педагогического сопровождения	
ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основетия и досновных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию	лиц с ограниченными	
основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированых общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками косновных основных общеобратовать по		
основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по	ПКС-1.2 Умеет проектировать и	знать:
основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по	реализовывать адаптированные	- особенности проектирования адаптированных основных
образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по	основные общеобразовательные	общеобразовательные программы и дополнительные
условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректированых основных общеобразовательных программ, корректированых основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по	программы и дополнительные	образовательные программы в условиях инклюзивного
условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректированых основных общеобразовательных программ, корректированых основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по	образовательные программы в	образования, распределять обязанности между различными
обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по		
специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образоватия, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	образования, распределять	уметь:
в проектировании и реализации адаптирования и реализации общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректирования и прогнозирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. знать: - особенности командной работы по проектированию	обязанности между различными	- демонстрировать знание теоретических основ
адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками побразования, корректирования побразования и програми здоровья. образования, коррекции и развития детей с ограниченными прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию	специалистами, участвующими	педагогического проектирования, технологий
общеобразовательных программ; проводить владеть: мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогического проектирования, технологий конструирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья: - навыками педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья: - навыками педагогического проектирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: - особенности командной работы по проектированию	в проектировании и реализации	конструирования, планирования и прогнозирования процессов
программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию	адаптированных основных	образования, коррекции и развития детей с ограниченными
- навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектирования педагогического проектирования, технологий конструирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	общеобразовательных	возможностями здоровья;
освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья. знать: сообенности командной работы по проектированию	программ; проводить	владеть:
основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. возможностями здоровья.	мониторинг результативности	- навыками педагогического проектирования, технологий
программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по возможностями здоровья. возможностями здоровья. знать: - особенности командной работы по проектированию	освоения адаптированных	конструирования, планирования и прогнозирования процессов
содержание на основе данных мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по - особенности командной работы по проектированию	основных общеобразовательных	образования, коррекции и развития детей с ограниченными
мониторинга ПКС-1.3 Владеет навыками знать: командной работы по - особенности командной работы по проектированию	программ, корректировать их	возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками знать: командной работы по - особенности командной работы по проектированию	содержание на основе данных	
командной работы по - особенности командной работы по проектированию	мониторинга	
		знать:
проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и		
inposentinposentino inporpaminista dell'ostrosi dell'ostr	проектированию	адаптированных основных общеобразовательных программ и
адаптированных основных коррекционно-развивающих процессов; навыками	адаптированных основных	коррекционно-развивающих процессов; навыками
общеобразовательных программ осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц	общеобразовательных программ	осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц
и коррекционно-развивающих с OB3;	и коррекционно-развивающих	c OB3;
процессов; навыками уметь:	процессов; навыками	уметь:
осуществления психолого-	осуществления психолого-	

педагогического сопровождения	- в команде специалистов проектировать адаптированные
лиц с ограниченными	основные общеобразовательных программ и коррекционно-
возможностями здоровья в	развивающих процессов; навыками осуществления психолого-
инклюзивном образовательном	педагогического сопровождения лиц с ограниченными
процессе; инструментарием и	возможностями здоровья;
методами мониторинга	владеть:
результативности освоения	- навыками командной работы по проектированию
адаптированных основных	адаптированных основных общеобразовательных программ и
общеобразовательных программ	коррекционно-развивающих процессов; навыками
и их корректировки на основе	осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц
результатов мониторинговых	с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном
мероприятий.	образовательном процессе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий
		триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования:

Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного образования. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании:

Модель социально-образовательной интеграции (обучение условиях общеобразовательного интегрированного класса и в условиях класса коррекционноподдержки), ее характеристика. Обучение детей с педагогической ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья специалистами службы психолого-Развитие интегративных педагогического сопровождения. процессов общеобразовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Проектирование индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы, проектирование и реализация АООП НОО. Специфика организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки (ЗПР, легкая умственная отсталость). Взаимодействие школы и семьи в процессе инклюзивного образования. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в системе инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: понятия, ценности, подходы. Понятие «инклюзия» и «интеграция», их градация. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. Социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования. Теоретико-методологические инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского. Задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения. интегрированного обучения. Принципы инклюзивного Концепция образования интегрированного обучения. Модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: понятия, ценности, подходы. Понятие «инклюзия» и «интеграция», их градация.

- 2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. Социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования.
- 3. Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социальнообразовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
- 4. Задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.
- 5. Модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная).
 - 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с OB3 в инклюзивном образовании (4 ч.)

Тема 2. Инклюзивное образование: международный и российский опыт (2 ч.)

- 1. Развитие инклюзии и интеграции в странах Западной Европы и США.
- 2. Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Решение вопросов инклюзивного и интегрированного образования в Армении, Белоруссии, Украине: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 3. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования.
- 4. Проблемы перехода на инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания на современном этапе.

- Тема 3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)
 - 1. Развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений.
- 2. Модель социально-образовательной интеграции (обучение в условиях общеобразовательного интегрированного класса и в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки), ее характеристика.
- 3. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
- 4. Календарно-тематическое планирование в условиях интегрированного обучения: алгоритм его составления.
- 5. Структурная организация урока в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации: его особенности.
- 6. Специфика организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки (ЗПР, легкая умственная отсталость).
- 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)
 - 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (91 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1. Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция.
 - 2. Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного обучения.
- 3. В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования?
- 4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
- 5. Охарактеризуйте важнейшие, на ваш взгляд, принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
- 6. Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно–правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально–образовательной интеграции».
- 7. В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ.
- 8. Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».
- 9. Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 10. Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».
- 11. Запишите в словарь основные понятия курса: диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика.
- 12. Составьте схемы: «Структура диагностической деятельности педагога—психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности».

- 13. Почему проблема девиантного поведения школьников рассматривается в качестве острейшей социальной проблемы современности? В чем заключаются особенности диагностики школьных трудностей учащихся с нарушением поведения?
- 14. Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого—педагогическую готовность ученика

IV класса к обучению в среднем звене.

15. Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике».

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с OB3 в инклюзивном образовании (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- 1. Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно развивающего образования».
- 2. Подготовьте сообщение на тему: «Готовность к школе способность к обучению в школе».
- 3. Составьте библиографический список художественной, публицистической и научнопопулярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Составьте схемы: «Причины и типы нарушений поведения младших школьников», «Методы коррекции поведения», «Методы изучения семьи и семейных отношений».
- 6. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства? Дайте письменный ответ.
- 7. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Дайте письменный ответ.
- 8. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ.
 - 9. Подготовьте таблицу: «Характеристика подходов к интегрированному образованию».
- 10. Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования».
- 11. Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо отразить цели, задачи, условия и специфика организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ЛОУ.
- 12. Подготовьте таблицы: «Принципы интегрированного обучения и воспитания, их характеристика», «Виды образовательных программ в начальной общеобразовательной школе».
- 13. Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1—4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.
- 14. Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе, специфика организации работы по программе VII вида.
- 15. Составьте таблицу «Виды деятельности педагога-дефектолога: основные задачи и направления работы».
- 16. Подберите банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально—психологических особенностей личности, общения, психолого—педагогической готовности ребенка к школе, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в классе.
- 17. Разработайте и провести дискуссию по одному из направлений работы дефектолога в образовании.
- 18. Обоснуйте сущностные характеристики и компоненты технологического процесса коррекционно-педагогической работы дефектолога.

- 19. Перечислите задачи и теоретические принципы, на которых базируются современные коррекционные программы развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - 20. Подготовьте реферативные сообщения об известных коррекционных системах.
- 21. Определите психологические и педагогические условия коррекционно—развивающей работы дефектолога, составьте их перечень.
- 22. Подготовьте таблицы: «Направления психолого—медико—педагогического сопровождения», «Задачи психолого—медико—педагогического сопровождения».
- 15. Подготовьте ролевую игру «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей в соответствии с рекомендациями

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
Π/Π		формирования
1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого- педагогических исследований"	ПКС-1, УК-1.
2	Модуль 2 "Организация деятельности психолого- педагогического направления"	УК-1, ПКС-1.
3	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	ПКС-1, УК-1.
4	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1, ПКС-1.
5	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	ПКС-1, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже	3 (зач	тено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)
порогового				повышенный

ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

· · 1			
Не способен Знает	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
теоретические основы	бессистемно Знает	отдельными	объеме Знает
педагогического	теоретические основы	недочетами Знает	теоретические основы
проектирования,	педагогического	теоретические основы	педагогического
технологии	проектирования,	педагогического	проектирования,
конструирования,	технологии	проектирования,	технологии
планирования и	конструирования,	технологии	конструирования,
прогнозирования	планирования и	конструирования,	планирования и
процессов	прогнозирования	планирования и	прогнозирования

образования, процессов образования, процессов прогнозирования коррекции и развития образования, процессов коррекции и развития детей с коррекции и развития образования, детей с ограниченными ограниченными детей с коррекции и развития возможностями возможностями ограниченными детей с здоровья; теоретикоздоровья; теоретиковозможностями ограниченными методологические и методологические и здоровья; теоретиковозможностями организационные организационные методологические и основы научноздоровья; теоретикоосновы научноорганизационные методологические и исследовательской исследовательской основы научноорганизационные деятельности в деятельности в исследовательской основы научнообразовании и образовании и исследовательской социальной сфере; деятельности в социальной сфере; образовании и деятельности в современные технологии реализации современные социальной сфере; образовании и технологии реализации современные социальной сфере; образовательных, технологии реализации образовательных, современные коррекционнокоррекционнообразовательных, технологии реализации развивающих программ развивающих коррекционнообразовательных, и психологопрограмм и психологокоррекционноразвивающих педагогического педагогического программ и психологоразвивающих сопровождения лиц с сопровождения лиц с педагогического программ и психологоограниченными ограниченными сопровождения лиц с педагогического возможностями возможностями ограниченными сопровождения лиц с здоровья в этом процессе, методы здоровья в этом возможностями ограниченными процессе, методы здоровья в этом возможностями организационноорганизационнопроцессе, методы здоровья в этом методического методического процессе, методы организационносопровождения сопровождения методического организационнообразовательных образовательных сопровождения методического программ и программ и образовательных сопровождения коррекционнокоррекционнопрограмм и образовательных развивающих развивающих коррекционнопрограмм и процессов. процессов. развивающих коррекционнопроцессов. развивающих процессов.

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов

Не умеет	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проектировать и	бессистемно умеет	отдельными	объеме проектировать
реализовывать	проектировать и	недочетами умеет	и реализовывать
адаптированные	реализовывать	проектировать и	адаптированные
основные	адаптированные	реализовывать	основные
общеобразовательные	основные	адаптированные	общеобразовательные
программы и	общеобразовательные	основные	программы и
дополнительные	программы и	общеобразовательные	дополнительные
образовательные	дополнительные	программы и	образовательные

программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.

образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных

дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере

программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

Не владеет навыками
командной работы по
проектированию
адаптированных
основных
общеобразовательных

В целом успешно, но бессистемно владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных

интересов.

В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками командной работы по проектированию

профессиональных интересов.

В полном объеме владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных

общеобразовательных программ и основных адаптированных общеобразовательных коррекционноосновных программ и общеобразовательных развивающих программ и коррекционнокоррекционнопрограмм и процессов; навыками развивающих осуществления развивающих коррекционнопроцессов; навыками психологопроцессов; навыками развивающих осуществления педагогического осуществления процессов; навыками психологоосуществления сопровождения лиц с психологопедагогического ограниченными педагогического психологосопровождения лиц с возможностями сопровождения лиц с педагогического ограниченными здоровья в ограниченными сопровождения лиц с возможностями инклюзивном возможностями ограниченными здоровья в образовательном возможностями инклюзивном здоровья в процессе; образовательном инклюзивном здоровья в инструментарием и образовательном процессе; инклюзивном методами мониторинга инструментарием и процессе; образовательном результативности инструментарием и методами мониторинга процессе; освоения методами мониторинга инструментарием и результативности результативности методами мониторинга адаптированных освоения основных результативности адаптированных освоения общеобразовательных адаптированных освоения основных программ и их общеобразовательных основных адаптированных корректировки на общеобразовательных программ и их основных основе результатов программ и их общеобразовательных корректировки на мониторинговых программ и их основе результатов корректировки на мероприятий. основе результатов корректировки на мониторинговых мониторинговых основе результатов мероприятий. мероприятий. мониторинговых мероприятий.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

Не знает метолы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

В целом успешно, но с В полном объеме знает отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
проблемную	бессистемно умеет	отдельными	объеме умеет выделять
ситуацию, описывать	выделять проблемную	недочетами умеет	проблемную ситуацию,
ее, определять	ситуацию, описывать	выделять проблемную	описывать ее,

основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения проблемной ситуации, возможности и ограничения ее применения.

В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания проблемной ситуации, действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

- 1. Раскрыть специфику понятия «инклюзивное образование», «инклюзия» и «интеграция».
- 2. Проанализировать проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования.
- 3. Раскрыть теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
 - 4. Охарактеризовать идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
- 5. Охарактеризовать задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
- 6. Охарактеризовать концепцию интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.
- 7. Охарактеризовать модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная).
 - 8. Представить перечень нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
- 9. Охарактеризовать этапы развития инклюзии и интеграции в странах Западной Европы и США.
- 10. Охарактеризовать этапы становления инклюзивного образования и интегрированного обучения в России.
- 11. Раскройте основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания на современном этапе.
- 12. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 13. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 14. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 15. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 17. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 18. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 19. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 20. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 21. Проанализировать формы взаимодействия психолога образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).

- 22. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога образования с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 24. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.
- 25. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.
- 26. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 27. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 28. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 29. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).
- 30. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
- 31. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.
- 32. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
- 33. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
- 34. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 35. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.
- 36. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
- 37. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 38. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 39. Спроектировать фрагмент консультации психолога образования, посвященной проблеме взаимодействия родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.
- 40. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей сограниченными возможностями здоровья.
- 41. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоциональноволевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 218 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12039-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/446758
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченны-ми возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. М. : Академия, 2014. 272 с.

Дополнительная литература

- 1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 202 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762
- 2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград : Учитель, 2012. 147 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://adalin.mospsy.ru/ Сайт Психологического центра «Адалин» (контент научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
 - 2. http://logoportal.ru Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
 - 3. http://www.inclusive-edu.ru/ Институт проблем инклюзивного образования
 - 4. https://alldef.ru/ Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
 Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
 - 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры $-6~\rm mt.$), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер $-10 \, \mathrm{mt.}$, проектор с экраном $-1 \, \mathrm{mt.}$, многофункциональное устройство $-1 \, \mathrm{mt.}$, принтер $-1 \, \mathrm{mt.}$).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.