

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Архипова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по сопровождению субъектов образования в инклюзивной практике;
- формировать у студентов способность к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Организация научных исследований по профилю подготовки».

Изучению дисциплины Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности;

Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и практики.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Теория и практика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании;

ФТД.2 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";

Б1.В.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования;

Б1.В.3 Комплексное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании;

Б1.В.02.ДВ.01.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.01.ДВ.01.1 Проектирование и экспертиза образовательных систем;

Б1.О.3 Научно-исследовательский семинар.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - навыками использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основных принципов критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - особенности выделения проблемной ситуации, описания ее, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулирования гипотезы; описания явления с разных сторон, выделения и сопоставления разных позиций; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; владеть: - способностью выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - особенности выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; уметь: - выделять основания, преимущества и дефициты, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения.

ПКС-1. Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.

проектный деятельность

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования; уметь: - применять теоретические основы педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования; владеть: - навыками применения теоретических основ педагогического проектирования, конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологических основ образования.
ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга	знать: - особенности проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами; уметь: - демонстрировать знание теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-	знать: - особенности командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; уметь:

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	в команде специалистов проектировать адаптированные основные общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования:

Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного образования. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании:

Модель социально-образовательной интеграции (обучение в условиях общеобразовательного интегрированного класса и в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки), ее характеристика. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Проектирование индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы, проектирование и реализация АООП НОО. Специфика организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки (ЗПР, легкая умственная отсталость). Взаимодействие школы и семьи в процессе инклюзивного образования. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в системе инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: понятия, ценности, подходы. Понятие «инклюзия» и «интеграция», их градация. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. Социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского. Задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения. Модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная). Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (2 ч.)

Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: понятия, ценности, подходы. Понятие «инклюзия» и «интеграция», их градация.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. Социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования.

3. Теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.

4. Задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.

5. Модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная).

6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (4 ч.)

Тема 2. Инклюзивное образование: международный и российский опыт (2 ч.)

1. Развитие инклюзии и интеграции в странах Западной Европы и США.

2. Становление инклюзивного образования и интегрированного обучения в России. Опыт России и стран ближнего зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Решение вопросов инклюзивного и интегрированного образования в Армении, Белоруссии, Украине: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегрированного образования.

4. Проблемы перехода на инклюзивное и интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания на современном этапе.

Тема 3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений.
2. Модель социально-образовательной интеграции (обучение в условиях общеобразовательного интегрированного класса и в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки), ее характеристика.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
4. Календарно-тематическое планирование в условиях интегрированного обучения: алгоритм его составления.
5. Структурная организация урока в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации: его особенности.
6. Специфика организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки (ЗПР, легкая умственная отсталость).
7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (91 ч.)

Раздел 1. Научно-практические основы инклюзивного образования (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Запишите в словарь основные понятия курса: инклюзия, интеграция (социальная и образовательная), экстернальная и интернальная интеграция, полная и неполная, частичная и временная интеграция.
2. Охарактеризуйте социальные истоки инклюзивного и интегрированного обучения.
3. В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интегрированного и инклюзивного образования?
4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
5. Охарактеризуйте важнейшие, на ваш взгляд, принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.
6. Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно–правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально–образовательной интеграции».
7. В чем состоят специфические особенности социально–образовательной интеграции? Дайте письменный ответ.
8. Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».
9. Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.
10. Подготовьте сообщение на тему: «Развитие института инклюзивного образования и проблема подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».
11. Запишите в словарь основные понятия курса: диагностика, дезадаптация, депривация, гетерохрония развития, педагогическая запущенность, психолого-педагогическая профилактика.
12. Составьте схемы: «Структура диагностической деятельности педагога–психолога инклюзивного образования», «Методы диагностической деятельности».

13. Почему проблема девиантного поведения школьников рассматривается в качестве острой социальной проблемы современности? В чем заключаются особенности диагностики школьных трудностей учащихся с нарушением поведения?

14. Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого–педагогическую готовность ученика

IV класса к обучению в среднем звене.

15. Подготовьте сообщение на тему: «Новые подходы к ранней диагностике».

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (45,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Принципы коррекционно–развивающего образования».

2. Подготовьте сообщение на тему: «Готовность к школе – способность к обучению в школе».

3. Составьте библиографический список художественной, публицистической и научно–популярной литературы по проблеме отклоняющегося поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4. Составьте схемы: «Причины и типы нарушений поведения младших школьников», «Методы коррекции поведения», «Методы изучения семьи и семейных отношений».

6. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства? Дайте письменный ответ.

7. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Дайте письменный ответ.

8. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания. Дайте письменный ответ.

9. Подготовьте таблицу: «Характеристика подходов к интегрированному образованию».

10. Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования».

11. Подготовьте сравнительную таблицу, где необходимо отразить цели, задачи, условия и специфика организации смешанных дошкольных групп и групп кратковременного пребывания в ДОУ.

12. Подготовьте таблицы: «Принципы интегрированного обучения и воспитания, их характеристика», «Виды образовательных программ в начальной общеобразовательной школе».

13. Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1–4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.

14. Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организация работы по общеобразовательной программе, специфика организации работы по программе VII вида.

15. Составьте таблицу «Виды деятельности педагога-дефектолога: основные задачи и направления работы».

16. Подберите банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально–психологических особенностей личности, общения, психолого–педагогической готовности ребенка к школе, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в классе.

17. Разработайте и провести дискуссию по одному из направлений работы дефектолога в образовании.

18. Обоснуйте сущностные характеристики и компоненты технологического процесса коррекционно-педагогической работы дефектолога.

19. Перечислите задачи и теоретические принципы, на которых базируются современные коррекционные программы развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

20. Подготовьте реферативные сообщения об известных коррекционных системах.

21. Определите психологические и педагогические условия коррекционно–развивающей работы дефектолога, составьте их перечень.

22. Подготовьте таблицы: «Направления психолого–медико–педагогического сопровождения», «Задачи психолого–медико–педагогического сопровождения».

15. Подготовьте ролевую игру «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей в соответствии с рекомендациями

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКС-1, УК-1.
2	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1, ПКС-1.
3	Модуль 4 "Деятельность психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании"	ПКС-1, УК-1.
4	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	УК-1, ПКС-1.
5	Модуль 5 "Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике"	ПКС-1, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКС-1 Способен к осуществлению проектной, научно-исследовательской, педагогической деятельности, обеспечивающей проектирование и реализацию образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов				
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Не способен Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процессов	В целом успешно, но бессистемно Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и	Способен в полном объеме Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования	

образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	прогнозирования процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.	процессов образования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретико-методологические и организационные основы научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере; современные технологии реализации образовательных, коррекционно-развивающих программ и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в этом процессе, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ и коррекционно-развивающих процессов.
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов

Не умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные образовательные
---	--	---	---

программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.	образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.	дополнительные образовательные программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.	программы в условиях инклюзивного образования, распределять обязанности между различными специалистами, участвующими в проектировании и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, корректировать их содержание на основе данных мониторинга; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию инклюзивной образовательной среды на основе анализа и интерпретации результатов собственной исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов.
--	--	---	--

ПКС-1.3 Владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.

Не владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных общеобразовательных	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками командной работы по проектированию	В полном объеме владеет навыками командной работы по проектированию адаптированных основных
--	--	---	---

программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.	общеобразовательных программ и коррекционно-развивающих процессов; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе; инструментарием и методами мониторинга результативности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и их корректировки на основе результатов мониторинговых мероприятий.
---	--	---	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
--	---	---	---

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

Не умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять	В целом успешно, но бессистемно умеет выделять проблемную ситуацию, описывать	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выделять проблемную	Способен в полном объеме умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее,
---	---	---	--

основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
--	---	---	---

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Раскрыть специфику понятия «инклюзивное образование», «инклюзия» и «интеграция».
2. Проанализировать проблему инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья как явление социальной и образовательной политики. социальные истоки инклюзивного и интегрированного образования.
3. Раскрыть теоретико-методологические основы инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
4. Охарактеризовать идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
5. Охарактеризовать задачи и условия реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
6. Охарактеризовать концепцию интегрированного обучения. Принципы инклюзивного образования и интегрированного обучения.
7. Охарактеризовать модели интеграции (интернальная и экстернальная). Формы интегрированного обучения (социальная и образовательная, полная и неполная, частичная и временная).
8. Представить перечень нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
9. Охарактеризовать этапы развития инклюзии и интеграции в странах Западной Европы и США.
10. Охарактеризовать этапы становления инклюзивного образования и интегрированного обучения в России.
11. Раскройте основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания на современном этапе.
12. Раскрыть специфику применения диагностических методов и технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Представить комплекс диагностических методов и технологий, применяемых для диагностики познавательной сферы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Составить комплекс диагностических методик на исследование познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
15. Раскрыть специфику применения коррекционно-развивающих технологий в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Представить комплекс коррекционно-развивающих технологий, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать причины возникновения отклонений в развитии. Раскрыть классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Проанализировать сущность осуществления сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проанализировать формы взаимодействия психолога образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями (законными представителями).

22. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога образования с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
24. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с педагогами коррекционной образовательной организации по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.
25. Спроектировать одну из технологий здоровьесбережения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой проявляется междисциплинарное взаимодействие специалистов.
26. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия специалистов коррекционной образовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Раскрыть сущность междисциплинарного взаимодействия различных специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Проанализировать возможные траектории взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Спроектировать одну из форм взаимодействия психолога с различными специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной организации по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья (родительское собрание, консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, диагностическое обследование и др.).
30. Представить перечень документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
31. Спроектировать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с детским церебральным параличом педагогам образовательной организации.
32. Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
33. Представить перечень документации о дошкольнике с умственной отсталостью, необходимой для обсуждения его проблем специалистами психолого-медико-педагогической консультации в дошкольной образовательной организации.
34. Охарактеризовать сущность взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
35. Представить содержательный компонент психологического просвещения родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушений.
36. Спроектировать фрагмент родительского собрания, посвященного вопросу особенностей психического развития детей с церебральным параличом.
37. Охарактеризовать цели, задачи, принципы взаимодействия психолога образования и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Представить комплекс форм работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Спроектировать фрагмент консультации психолога образования, посвященной проблеме взаимодействия родителей с ребенком с расстройствами аутистического спектра в семье.
40. Охарактеризовать цели, задачи, принципы диагностики. Раскрыть значение диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Представить комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Спроектировать одну из наиболее эффективных методик по изучению эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 147 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

4. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.